

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО

Ученым советом АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

01 / 02 / 2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Ректор



А. В. Стоматов
2024 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

(Срок обучения 576 академических часов).

Пенза 2024

Организация-разработчик – АНО ВО «Институт современной стоматологии» (ректор – к.м.н. Стоматов А.В.).

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая»: учебно-методическое пособие / Стоматов А.В., Стоматов Д.В. и др. / Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современной стоматологии», 2024

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая» обусловлена необходимостью подготовки врача-стоматолога ортопеда.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по теме «Стоматология ортопедическая» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Стоматология ортопедическая».

Библиография: 12 источников

Рецензенты:

Стоматов А.В. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии Медицинского института ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», ректор АНО ВО «Институт современной стоматологии».

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения»
10.2.1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
12.	Оценочные материалы
13.	Иные компоненты программы
13.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
13.2	Критерии оценивания ответов обучающихся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 576 академических часов)

Проректор по учебной работе

(дата)

(подпись)

Проректор по науке и развитию

(дата)

(подпись)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<i>по методическим вопросам</i>				
7.				
8.				

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая» со сроком освоения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области стоматологии (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2018г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог-ортопед»), Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. №1117 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) зарегистр. в Минюсте РФ 23 октября 2014), Порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях (Приказ Минздрава России от 31.07.2020 г. № 786 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.10.2020 № 60188) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** - охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области

- **трудовые функции:**

A/01.8 Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза

A/02.8 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения

A/03.8 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения

A/04.8 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике

ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения

A/05.8 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни

A/06.8 Организационно-управленческая деятельность

A/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

5.4 Актуальность программы: – обусловлена необходимостью приобретения новых профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда, развития умений по диагностике, лечению и профилактике основных ортопедических стоматологических заболеваний в челюстно-лицевой области на амбулаторном приеме, приобретения новых знаний об алгоритме оказания медицинской помощи при ортопедической патологии в полости рта.

5.5 Объем программы: 576 акад. час.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная)	6	6	96 дней; 13,7 недели, 3,5 месяца

5.7. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- критерии оценивания ответов обучающихся.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
диплом о профессиональной переподготовке специалиста установленного образца.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование способности и готовности врачей стоматологов ортопедов к оказанию медицинской помощи по профилю «Стоматология ортопедическая».

6.1. Задачи программы.

Сформировать знания диагностики, клинических проявлений, методов лечения и способов предупреждения основных заболеваний ортопедического стоматологического профиля.

Сформировать умения интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов ортопедического стоматологического профиля, оказывать высокоспециализированную ортопедическую помощь пациентам стоматологического профиля на амбулаторном приеме.

Сформировать навыки ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях, проведению профилактики среди пациентов стоматологического профиля и контроля её эффективности.

Обеспечить возможность приобретения опыта оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Стоматология ортопедическая».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача-стоматолога ортопеда, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы:

- *универсальные компетенции (далее – УК):*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

- *профессиональные компетенции (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

7.2 Новые компетенции врача-стоматолога ортопеда, формирующиеся в результате освоения Программы:

- *профессиональные компетенции:*

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

к.м.н.

А.В. Стоматов

2024 г. протокол № 5



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология ортопедическая»
(срок обучения 576 академических часов)**

Цель программы- формирование способности и готовности врачей стоматологов ортопедов к оказанию медицинской помощи по профилю «Стоматология ортопедическая».

Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 576 акад. часов

Режим занятий: 6 акад. часов в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК	ДО ³		
1	Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза	68	6	62	-	-	УК-1, ПК-5	3
2	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения	301	30	259	12	-	УК-1, УК-2, ПК-7	3
3	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения	50	6	44	-	-	ПК-9	3
4	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения	27	2	25	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни	18	2	16	-	-	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-10.	3
6	Организационно-управленческая деятельность	16	2	14	-	-	ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12.	3
7	Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями	42	4	38	-	-	ПК-5, ПК-8, ПК-13.	3

¹Лекционные занятия

²Семинарские и практические занятия

³Дистанционное обучение

	зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме							
	Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф	48			-	-		
	Итоговая аттестация	6		6	-	-		
	Всего	576	52	464	12			

8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая»

(срок обучения 576 академических часов)

Цель программы - формирование способности и готовности врачей стоматологов ортопедов к оказанию медицинской помощи по профилю «Стоматология ортопедическая».

Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 576 академических часов

Режим занятий: 6 акад. часов в день.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ⁴	СЗ/ПЗ ⁵	ОСК	ДО ⁶		
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза»							
1.1	Топографическая анатомия головы, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, основные нарушения эмбриогенеза зубочелюстной области	7	1	6	-	-	УК-1, ПК-5	
1.2	Этиология, патогенез, клиническая	31	2	29	-	-	УК-1,	

⁴Лекционные занятия

⁵Семинарские и практические занятия

⁶Дистанционное обучение

	картина, классификация, дифференциальная диагностика, осложнения стоматологических заболеваний: частичного и полного отсутствия зубов, заболеваний пародонта, повышенного стирания зубов, аномалий развития и деформаций зубочелюстной системы и челюстно-лицевой патологии						ПК-5	
1.3	Функциональные методы исследования в стоматологии	11	1	10	-	-	ПК-5	
1.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	11	1	10	-	-	ПК-5	
1.5	Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология ортопедическая»	7	1	6	-	-	УК-1, ПК-5	
	Промежуточная аттестация	1		1	-	-	-	3
Трудоемкость учебного модуля 1		68	6	62	-	-	-	
2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения»							
2.1	Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме	6	1	5	-	-	УК-1, УК-2 ПК-7	
2.2	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в стоматологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	6	1	5		-	УК-2, ПК-7	
2.3	Этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, осложнения и лечение стоматологических заболеваний: дефектов коронковой части зуба, заболеваний пародонта, повышенного стирания зубов и других некариозных поражений твердых тканей зубов, аномалий развития и деформаций зубочелюстной системы, частичного и полного отсутствия зубов, челюстно-лицевой патологии	8	2	6	-	-	ПК-7	

2.4	Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы (дефект коронковой части зуба, заболевания пародонта, повышенное стирание зубов, деформация зубных рядов, частичное отсутствие зубов, полное отсутствие зубов, функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевая патология)	233	18	206	9	-	ПК-7	
2.5	Методы обезболивания	24	4	20	-	-	ПК-7	
2.6	Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии	12	2	8	2	-	ПК-7	
2.7	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	10	2	8	-	-	УК-1, УК-2 ПК-7	
	Промежуточная аттестация	2		1	1	-	-	3
Трудоемкость учебного модуля 2		301	30	259	12	-	-	
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения»							
3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	7	1	6	-	-	ПК-9	
3.2	Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий индивидуальной программы реабилитации	7	1	6	-	-	ПК-9	
3.3	Основные принципы реабилитации пациентов пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	10	2	8	-	-	ПК-9	
3.4	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных	18	1	17	-	-	ПК-9	

	действий, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы							
3.5	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	7	1	6	-	-	ПК-9	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	-	3
Трудоемкость учебного модуля 3		50	6	44	-	-	-	
4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения»							
4.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	4,5	0,5	4	-	-	ПК-2, ПК-3	
4.2	Принципы диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологии, основных факторов риска их развития	3,5	0,5	3	-	-	ПК-2, ПК-3	
4.3	Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	3,5	0,5	3	-	-	ПК-2, ПК-3	
4.4	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области	3,5	0,5	3	-	-	ПК-1, ПК-3	
4.5	Методы профилактики зубочелюстных аномалий у взрослого населения	3	-	3	-	-	ПК-1,	

4.6	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения	4	-	4	-	-	ПК-1	
4.7	Санитарно-эпидемические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты	4	-	4	-	-	ПК-3	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	-	3
Трудоемкость учебного модуля 4		27	2	25	-	-	-	
Рабочая программа учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни»								
5.1	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	2	-	2	-	-	УК-1, УК-3, ПК-10	
5.2	Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики	3	-	3	-	-	УК-1, УК-3, ПК-10	
5.3	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	3	-	3	-	-	УК-3, ПК-10	
5.4	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний	2	-	2	-	-	УК-1, УК-3, ПК-10	
5.5	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	4	2	2	-	-	ПК-2	
5.6	Особенности профилактики основных стоматологических заболеваний в клинике ортопедической стоматологии	1	-	1	-	-	ПК-1, ПК-2	
5.7	Принципы осуществления диспансерного наблюдения пациентов после проведенного ортопедического лечения	2	-	2	-	-	ПК-1, ПК-2	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	-	3
Трудоемкость учебного модуля 5		18	2	16	-	-	-	
6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»							
6.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских	3	1	2	-	-	ПК- 4	

	организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Ортопедическая стоматология», в том числе в электронном виде							
6.2	Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	3	1	2	-	-	ПК-6	
6.3	Общие вопросы организации медицинской помощи населению	2	-	2	-	-	ПК-11	
6.4	Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	2	-	2	-	-	ПК-12	
6.5	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	3	-	3	-	-	ПК-4, ПК-11, ПК-12	
6.6	Должностные обязанности врача стоматолога-ортопеда в медицинских организациях стоматологического профиля	2	-	2	-	-	ПК-4, ПК-11, ПК-12	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-		3
	Трудоемкость учебного модуля 6	16	2	14	-	-		
7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме»							
7.1.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов ортопедического профиля	5	1	4	-	-	ПК-5	
7.2	Методика физикального исследования пациентов на ортопедическом приеме (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) в целях выявления заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы	5	1	4	-	-	ПК-5	
7.3	Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний	20	1	19	-	-	ПК-5, ПК-8	
7.4	Основные принципы неотложной помощи в ортопедической стоматологии	5	1	4	-	-	ПК-5, ПК-8, ПК-13	
7.5	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	6	-	6	-	-	ПК-5	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	-	3
	Трудоемкость учебного модуля 7	42	4	38	-	-	-	
8	Мобилизационная подготовка	48	-	-	-	-	ПК-13	

	здравоохранения и медицина катастроф							
Итоговая аттестация		6	-	6	-	-	УК-1	Э
Всего		576	52	464	12			

8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска»
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология
ортопедическая»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Задачи:

1. Сформировать умение работы с пациентом и с оттискными материалами.
2. Сформировать умение получать качественный двухслойный двухэтапный силиконовый оттиск.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта получения двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с использованием слепочной силиконовой массы.

Совершенствующиеся компетенции: ПК-7

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки получения двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с использованием слепочной силиконовой массы.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стоматологическая установка; фантом головы с верхней и нижней челюстями; очки защитные; набор оттискных ложек; оттискная силиконовая масса; бумажная палетка для замешивания второго слоя силиконовой массы; адгезив для ложки; скальпель; очки защитные; фантомная голова; модели верхней и нижней челюстей; столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; средство для обработки рук; набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, шпатель); медицинская карта

Расходные материалы:

Одноразовая шапочка; одноразовая маска; одноразовые перчатки; адгезив для ложки; слепочная силиконовая масса; бумажная палетка для замешивания второго слоя силиконовой массы.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1. Рабочая программа учебного модуля ОСК «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»					
1.	Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы (дефект коронковой части зуба, заболевания пародонта, повышенное стирание зубов, деформация зубных рядов, частичное отсутствие зубов, полное отсутствие зубов, функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевая патология)	9	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к протезированию -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов; <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения заболеваний зубов; 	ПК-7	Т/К
2.	Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии	2	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания протезированию -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов; <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения заболеваний зубов; 	ПК-7	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
Промежуточная аттестация		1		ПК-7	Т/К
Итого		12			

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

к.м.н. *В.В. Стоматов*

В.В. Стоматов



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая»
(срок обучения 576 академических часов)

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

Название и тема рабочей программы	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Проведение комплексного ортопедического обследования пациента. с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза	68			
Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения	76	144	81	
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения			15	35
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения				27
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни				18
Организационно-управленческая деятельность				16
Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме				42

Избранные вопросы мобилизационной подготовки и гражданской обороны			<i>48</i>	
Итоговая аттестация				<i>6</i>
Общая трудоемкость программы (576 акад. час.)				<i>576</i>

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И (ИЛИ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ СИСТЕМЫ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА»

Трудоемкость освоения: 68 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/01.8 Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза

Совершенствуемые компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p><u>Знания:</u> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа.</p> <p><u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> сбор и анализ информации.</p>	<p><i>ТК, тестирование решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

<p>ПК-5</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; -топографической анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза; -этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний; -основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровней их регуляции; -нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; -клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; -клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; -клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика; -значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; -международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - порядка оказания медицинской помощи по профилям; - стандартов медицинской помощи по заболеваниям. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; -выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - интерпретировать данные лабораторных исследований; -интерпретировать данные инструментальных исследований; 	<p><i>ТК, тестирование решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
--------------------	--	---

	<p>-интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);</p> <p>-диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-первичного осмотра пациентов;</p> <p>-повторного осмотра пациентов;</p> <p>- интерпретации данных лабораторных исследований;</p> <p>-интерпретации данных инструментальных исследований;</p> <p>-интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами;</p> <p>-интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);</p> <p>-выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	
--	---	--

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза»**

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
1.1	Топографическая анатомия головы, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, основные нарушения эмбриогенеза зубочелюстной области
1.2	Этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, осложнения стоматологических заболеваний: частичного и полного отсутствия зубов, заболеваний пародонта, повышенного стирания зубов, аномалий развития и деформаций зубочелюстной системы и челюстно-лицевой патологии
1.3	Функциональные методы исследования в стоматологии
1.4	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
	инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы
1.5	Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология ортопедическая»

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Эмбриональное развитие органов ротовой полости.
2. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Основные патоморфологические процессы на слизистой оболочке рта.
3. Особенности иннервации, кровоснабжения и лимфоттока челюстно-лицевой области.
4. Строение и функции пародонта. Строение зубов.
5. Височно-нижнечелюстной сустав, особенности его строения и функции.
6. Биомеханика жевательного аппарата.
7. Цель, задачи и основные принципы диагностики.
8. Алгоритм и этапы обследования пациента на стоматологическом приеме.
9. Опрос, осмотр, клинико-инструментальные методы обследования в стоматологии.
10. Оценка гигиенического состояния полости рта больного.
11. Функциональные методы обследования на стоматологическом приеме.
12. Лабораторные исследования в стоматологии. Показания к проведению.
13. Показания и противопоказания к проведению рентгенологического обследования стоматологического пациента.
14. Лучевые методы диагностики на стоматологическом приеме: прицельная рентгенография зубов, радиовизиография.
15. Лучевые методы диагностики на стоматологическом приеме: ортопантомография.
16. Лучевые методы диагностики на стоматологическом приеме: дентальная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография.
17. Алгоритм постановки диагноза и его обоснование.
18. Цели, задачи и принципы построения Международной статистической классификации болезней.

Тематика интерактивных форм учебных занятий

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)	УК-1, ПК-5
2.	Семинар	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	УК-1, ПК-5
3.	Практическое занятие	Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)	ПК-5

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 1 «Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза»

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

1. Окклюзатор — аппарат, воспроизводящий движения:

- а) во всех направлениях;
- б) движения вверх и вниз;
- в) боковые движения нижней челюсти.

Ответ: б

2. Пальпация относится:

- а) к клиническому методу обследования больного;
- б) к дополнительному методу обследования больного;
- в) к лабораторному методу обследования больного;
- г) к функциональному обследованию;
- д) к рентгенологическому методу обследования.

Ответ: а

3. Как правильно проводить пальпацию:

- а) от «здорового» к «больному» участку тела;
- б) от «больного» к «здоровому» участку тела;
- в) только в области «больного» участка тела;
- г) только в области «здорового» участка тела;
- д) от периферии к центру.

Ответ: а

4. Бимануальная пальпация применяется:
- а) во всех случаях патологии челюстно-лицевой области;
 - б) в челюстно-лицевой области не применяется;
 - в) при патологии тканей дна полости рта;
 - г) только при заболевании поднижнечелюстных слюнных желез;
 - д) только при локализации процесса в щечной области.

Ответ: в

5. При перкуссии зубов определяется:
- а) болевая реакция;
 - б) некроз пульпы;
 - в) перелом коронки зуба;
 - г) перелом корня зуба;
 - д) подвижность зубов.

Ответ: а

Литература к учебному модулю 1 «Проведение комплексного ортопедического обследования пациента с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с целью установления диагноза»

Основная:

1. Лебедеко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
 2. Лебедеко И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
 3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
 4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
 5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
- Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Лебедеико И.Ю CAD/CAM технология реставрации зубов– CEREC.Медицинская литература от издательства»Практическая медицина»,2014. -112 с.ил
3. Доусен П.Е.Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки.М.. «Практическая медицина»,2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)

9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «НАЗНАЧЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО (ЗУБНЫЕ, ЗУБОЧЕЛЮСТНЫЕ И ЧЕЛЮСТНО- ЛИЦЕВЫЕ ПРОТЕЗЫ) И МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 301 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/02.8 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения

Совершенствуемые компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	Знания: - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа. Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. Навыки: - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. Опыт деятельности: сбор и анализ информации.	ТК, <i>решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i>

<p>УК-2</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
<p>ПК-7</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; - общих и функциональных методов лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения; - клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение; - методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципов, приемов и методов анестезии в стоматологии; 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>-клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>-порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p> <p>-стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p> <p>- соблюдения врачебной тайны.</p> <p>Умения:</p> <p>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</p> <p>- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</p> <p>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</p> <p>-применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</p> <p>Навыки:</p> <p>-подбора вида местной анестезии/обезболивания;</p> <p>-подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</p> <p>-лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез;</p> <p>- составления комплексного плана лечения;</p> <p>- выбор ортопедической конструкции для восстановления функции и эстетики</p> <p>- применение различных инновационных высокотехнологичных методов ортопедического лечения</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	
--	---	--

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2
«Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного
(зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного
лечения»**

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
2.1	Особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на стоматологическом приеме
2.2	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
	в стоматологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
2.3	Этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, осложнения и лечение стоматологических заболеваний: дефектов коронковой части зуба, заболеваний пародонта, повышенного стирания зубов и других некариозных поражений твердых тканей зубов, аномалий развития и деформаций зубочелюстной системы, частичного и полного отсутствия зубов, челюстно-лицевой патологии
2.4	Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы (дефект коронковой части зуба, заболевания пародонта, повышенное стирание зубов, деформация зубных рядов, частичное отсутствие зубов, полное отсутствие зубов, функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевая патология)
2.5	Методы обезболивания
2.6	Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии
2.7	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности
немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы)
и медикаментозного лечения»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Материалы для фиксации несъемных ортопедических конструкций.
2. Технологии изготовления керамических виниров, вкладок: Empress (Ivoclar); CAD\CAM.
3. Препарирование опорных зубов для различных видов коронок.
4. Методы получения оттисков для различных видов ортопедических конструкций.
5. Классификация дефектов коронок зубов. Виды ортопедических конструкций. Показания и противопоказания к изготовлению вкладок.
6. Клиника и ортопедическое лечение частичных дефектов коронок зубов (фарфоровые, цельнолитые металлические вкладки, виниры).
7. Классификация дефектов зубных рядов. Показания и противопоказания к изготовлению металлокерамических и керамических протезов.
8. Клинические и лабораторные этапы изготовления металлокерамических мостовидных протезов.

9. Фиксация несъемных протезов, показания к выбору различных фиксирующих материалов.

10. Сравнительная оценка технологий изготовления различных видов несъемных протезов.

Тематика интерактивных форм учебных занятий

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Круглый стол	Подбор вида местной анестезии/обезболивания	УК-1, УК-2, ПК-7
2	Семинар	Составление комплексного плана лечения с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, динамическое наблюдение за ходом лечения	УК-1, УК-2, ПК-7
3	Практическое занятие	Лечение частичного и полного отсутствия зубов с использованием ортопедических методов лечения.	УК-2, ПК-7

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Основной технологический процесс, используемый при изготовлении культевых штифтовых вкладок:

- а) паяние;
- б) штамповка;
- в) литье;
- г) все перечисленные.

Ответ: в

2. Какой технологический процесс не входит в лабораторные этапы изготовления вкладок?

- а) моделировка;
- б) штамповка;
- в) литье;
- г) обработка и полировка.

Ответ: б

3. Классификация полостей зубов по Курляндскому основывается:

- а) на количественном обозначении пораженных поверхностей;
- б) буквенном обозначении зон поражения поверхностей;
- в) буквенном обозначении зон поражения;

г) на площади поражения поверхностей зуба.

Ответ: а

4. К какому классу по Блэку относят кариозные полости, расположенные на жевательной поверхности моляров и премоляров?

- а) к 1-му;
- б) 2-му;
- в) 3-му;
- г) 4-му;

Ответ: а

5. Какие слепочные материалы используются при изготовлении вкладок непрямым методом?

- а) гипс;
- б) репин;
- в) сизэласт-05;
- г) упин;

Ответ: б

Литература к учебному модулю 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного (зубные, зубочелюстные и челюстно-лицевые протезы) и медикаментозного лечения»

Основная:

1. Лебедеико И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
2. Лебедеико И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
6. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Лебедеико И.Ю CAD/CAM технология реставрации зубов– CEREC.Медицинская литература от издательства»Практическая медицина»,2014. -112 с.ил
3. Доусен П.Е.Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки.М.. «Практическая медицина»,2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)

9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

10.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «ПОЛУЧЕНИЕ ДВУХСЛОЙНОГО ДВУХЭТАПНОГО СИЛИКОНОВОГО ОТТИСКА»

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Задачи:

1. Сформировать умение работы с пациентом и с оттискными материалами.
2. Сформировать умение получать качественный двухслойный двухэтапный силиконовый оттиск.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта получения двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с использованием слепочной силиконовой массы.

Совершенствующиеся компетенции: ПК-7

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки получения двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с использованием слепочной силиконовой массы.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стоматологическая установка; фантом головы с верхней и нижней челюстей; очки защитные; набор оттискных ложек; оттискная силиконовая масса; бумажная палетка для замешивания второго слоя силиконовой массы; адгезив для ложки; скальпель; очки защитные; фантомная голова; модели верхней и нижней челюстей; столик инструментальный; контейнеры для отходов класса А и Б; стоматологический стул; раковина; средство для обработки рук; набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, шпатель); медицинская карта

Расходные материалы:

Одноразовая шапочка; одноразовая маска; одноразовые перчатки; адгезив для ложки; слепочная силиконовая масса; бумажная палетка для замешивания второго слоя силиконовой массы.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «ПОЛУЧЕНИЕ ДВУХСЛОЙНОГО ДВУХЭТАПНОГО СИЛИКОНОВОГО ОТТИСКА»

1. Информация по обеспечению работы станции «Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска».

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования: стол рабочий (рабочая поверхность); стул; компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России; устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы обучаемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции; чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются); шариковая ручка.

1.2. Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы:

Перечень мебели и прочего оборудования:

Настенные часы с секундной стрелкой.

Перечень медицинского оборудования:

Стоматологическая установка (обязательно работающая бормашина) со светильником и плевательницей (возможна имитация); столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; стоматологический стул (для доктора); тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации; раковина; средство для обработки рук; контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров; контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров; набор инструментов в имитации стерильной упаковки (лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, экскаватор, шпатель, гладилка, зонд угловой); бумажная палетка для замешивания второго слоя силиконовой массы; адгезив для ложки; оттискные ложки для верхней и нижней челюсти; скальпель; ретракционная нить; силиконовый оттискной материал.

Перечень расходных материалов:

Смотровые перчатки разных размеров; одноразовые маски; одноразовые шапочки; одноразовые салфетки; раствор антисептика для обработки рук (имитация); защитный очки.

Симуляционное оборудование станции:

Фантомный стол оборудованный: 1. Фантомная голова, которая состоит из лицевой маски, маски полости рта, модель верхней и нижней челюстей, крепление головы. 2. Учебное место врача-стоматолога (передвижной блок для монтажа фантома торса с головой, фантом торса с головой, трубка пневмотурбины, трубка пневмопривода, пистолет вода/воздух/спрей, бутылка

отсоса, бутылка ирригации, отсос, ножная педаль управления, светильник LED на штанге, вращается во всех направлениях и имеет два режима яркости света. (выключатель расположен на светильнике), стул стоматолога, рукоятка воздушной турбины (высокоскоростная рукоятка), рукоятка пневмопривода (низкоскоростная рукоятка), видеокамера, монитор.

2.Перечень ситуаций (сценариев) станции:

№ п/п	Ситуация (сценарий)
1	Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с ранее отпрепарированного зуба верхней/нижней челюсти. Диагноз:K08.1. Частичная потеря зубов верхней челюсти K02.8. Дефект твердых тканей зуба 2.5
2	Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с ранее отпрепарированного зуба верхней/нижней челюсти. Диагноз:K08.1. Частичная потеря зубов верхней челюсти K02.8. Дефект твердых тканей зуба 1.1
3	Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с ранее отпрепарированного зуба верхней/нижней челюсти. Диагноз:K08.1. Частичная потеря зубов верхней челюсти K02.8. Дефект твердых тканей зуба 4.5
4	Получение двухслойного двухэтапного силиконового оттиска с ранее отпрепарированного зуба верхней/нижней челюсти. Диагноз:K08.1. Частичная потеря зубов верхней челюсти K02.8. Дефект твердых тканей зуба 3.3

3.Информация (брифинг) для обучающегося.

Вы врач стоматолог-ортопед. Ваш коллега попросил подменить его на рабочем месте. На прием обратился пациент. Диагноз, жалобы и план лечения указаны в медицинской карте. Проведено препарирование под цельнокерамическую коронку. Информированное добровольное согласие подписано.

Вам необходимо выполнить манипуляцию, отраженную в медицинской карте.

4.Критерии оценивания действий обучающегося.

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок: – «Да» – действие произведено; – «Нет» – действие не произведено. Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к аттестации

№ п/п	Действия обучающегося
1.	Поздороваться с пациентом
2.	Представиться, обозначить свою роль
3.	Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией фамилию, имя, отчество, возраст
4.	Обратиться к пациенту по имени отчеству
5.	Осведомиться о самочувствии пациента
6.	Информировать пациента о процедуре и уточнить наличие вопросов
7.	Сказать, что необходимо будет какое-то время подержать рот открытым, предупредить о присутствии инструментов во рту
8.	Занять правильное положение возле пациента. Сесть справа от пациента
9.	Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди. Спросить об удобстве пациента.
10.	Соответствие положения кресла. Привести стоматологическое кресло в положение, необходимое для лечения данного зуба
11.	Обеспечить визуализацию ротовой полости. Включить и направить стоматологический светильник
12.	Осмотреть место проведения манипуляции. Провести осмотр необходимой челюсти
13.	Надеть маску, очки и шапочку
14.	Обработать руки гигиеническим способом
15.	Надеть перчатки
16.	Выбрать инструменты для выполнения задания
17.	Выбрать оттискную ложку, учитывая некоторые анатомические особенности рта:
18.	• при выборе ложки для нижней челюсти язычный борт ложки следует делать длиннее наружного, чтобы иметь возможность оттеснить вглубь мягкие ткани дна рта
19.	• края ложки обработать адгезивом для ложки
20.	Подготовить оттискную массу (пасту высокой вязкости):
21.	• набрать пасту высокой вязкости специальными мерниками
22.	• добавить жидкость или пасту-катализатор
23.	• перемешать пасту в руках (время смешивания 30-45 секунд до однородной консистенции или однородной окраски пасты)
24.	Наложить оттискную массу на ложку:
25.	• уложить приготовленную оттискную массу высокой вязкости в оттискную ложку вровень с бортами
26.	• покрыть оттискную массу полоской полиэтиленовой пленки (первый слой оттиска)
27.	Внести ложку с оттискной массой в полость рта (центрировать, погрузить, фиксировать):
28.	• ввести в полость рта левой стороной ложки, отодвигая ей левый угол рта
29.	• оттянуть правый угол рта стоматологическим зеркалом, удерживаемым левой рукой
30.	• убедиться, что ложка оказалась в полости рта

31.	• расположить ложку в проекции зубного ряда
32.	• ручку ложки установить по средней линии лица
33.	• прижать ложку к зубному ряду так, чтобы зубы и альвеолярная часть погрузились в оттискную массу
34.	• при установке ложки на верхнюю челюсть:
35.	- оказывать давление сначала на верхний зубной ряд в задних отделах, затем в переднем участке челюсти
36.	- при выдавливании оттискной массы в области мягкого нёба осторожно удалить её стоматологическим зеркалом
37.	• при установке ложки на нижнюю челюсть:
38.	- оказывать давление сначала на нижний зубной ряд в переднем участке, затем в задних отделах челюсти
39.	• убедиться, что голова располагается отвесно или наклонена вперед
40.	• удерживать ложку пальцами правой руки
41.	• сформировать вестибулярный край оттиска левой рукой
42.	• пальцами захватить верхнюю губу и щеку и оттянуть их вниз и в стороны, затем слегка прижать к борту ложки (при установке ложки на верхнюю челюсть)
43.	• пальцами захватить нижнюю губу и щеку и оттянуть их вверх и в стороны, затем слегка прижать к борту ложки (при установке ложки на нижнюю челюсть)
44.	• язычный край оттиска сформировать поднятием и оттягиванием вперед языка
45.	Эвакуировать ложку из полости рта:
46.	• после затвердевания оттискного материала стянуть оттиск с зубного ряда рычагообразным движением указательных пальцев, введенных в боковые отделы преддверия полости рта
47.	• большими пальцами одновременно оказывать сбрасывающее давление на ручку оттискной ложки
48.	Оценить качество предварительного оттиска (пасты высокой вязкости):
49.	• убедиться, что материал прочно удерживается в ложе ложки
50.	• убедиться, что на поверхности оттиска нет пор
51.	Подготовить предварительный оттиск к наложению массы низкой вязкости:
52.	• срезать слой пасты на вершине свода нёба и по краям оттиска на первом слое
53.	• удалить межзубные перегородки
54.	• гравировать отводные канавки от отпечатков зубов радиально
55.	Ретракция десны препарированного под коронку зуба:
56.	• ретракционной нитью провести ретракцию десны препарированного под коронку зуба
57.	Подготовить и наложить оттискную массу на ложку:
58.	• замесить пасту низкой вязкости по инструкции с помощью пластмассового или металлического шпателя на стекле, мелованной бумаге, в специальных

59.	• время замешивания 30-45 секунд до однородной консистенции или однородной окраски пасты
60.	• заполнить первый слой оттиска пастой низкой вязкости
61.	Ввести ложку с массой низкой вязкости в полость рта (центрировать, погрузить, фиксировать):
62.	• оттискную ложку ввести в полость рта левой стороной ложки, отодвигая ей левый угол рта
63.	• оттянуть правый угол рта стоматологическим зеркалом, удерживаемым левой рукой
64.	• убедиться, что ложка оказалась в полости рта
65.	• ложку расположить в проекции зубного ряда
66.	• ручка ложки устанавливается по средней линии лица
67.	• прижать ложку к зубному ряду так, чтобы зубы и альвеолярная часть погрузились в оттискную массу
68.	• при установке ложки на верхнюю челюсть:
69.	- оказывать давление сначала на верхний зубной ряд в задних отделах, затем в переднем участке челюсти
70.	- при выдавливании оттискной массы в области мягкого нёба осторожно удалить её стоматологическим зеркалом
	• при установке ложки на нижнюю челюсть:
71.	- оказывать давление сначала на нижний зубной ряд в переднем участке, затем в задних отделах челюсти
	• убедиться, что голова располагается отвесно или наклонена вперед
72.	• удерживать ложку пальцами правой руки
73.	• сформировать вестибулярный край оттиска левой рукой
74.	• пальцами захватить верхнюю губу и щеку и оттянуть их вниз и в стороны, затем слегка прижать к борту ложки (при установке ложки на верхнюю челюсть)
75.	• пальцами захватить нижнюю губу и щеку и оттянуть их вверх и в стороны, затем слегка прижать к борту ложки (при установке ложки на нижнюю челюсть)
76.	• язычный край оттиска сформировать поднятием и оттягиванием вперед языка
77.	Эвакуировать ложку из полости рта
78.	• после затвердевания оттискного материала стянуть оттиск с зубного ряда рычагообразным движением указательных пальцев, введенных в боковые отделы преддверия полости рта
79.	• большими пальцами одновременно оказывать сбрасывающее давление на ручку оттискной ложки
80.	Оценить окончательный оттиск:
81.	• убедиться, что точно отпечатались переходная складка, десневой край, межзубные промежутки, зубной ряд, твердое нёбо, подъязычная область
82.	• убедиться, что на поверхности оттиска нет пор
83.	• убедиться, что на поверхности оттиска нет смазанностей рельефа

84.	Закончить процедуру снятия оттиска. Выключить светильник, сказать пациенту, что можно немного сомкнуть рот.
85.	Снять перчатки, очки, маску. Утилизировать перчатки и маску в контейнер для отходов класса Б
86.	Обработать руки гигиеническим способом в конце с использованием антисептика
87.	Обработать силиконовые оттиски в конце с использованием антисептика

6. Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

№ п/п	Действие обучающегося	Текст вводной
1.	При попытке узнать ФИО и возраст пациента	«Иванов Иван Иванович, 30 лет»
2.	При попытке уточнить наличие вопросов о процедуре	«Вопросов нет»
3.	При попытке выбора размера ложки	«Размер ложки подобран правильно»
4.	При попытке установить ретракционную нить	«Пациент не испытывает болевых ощущений. Можете продолжать»
5.	При попытке уточнить самочувствие пациента на любом этапе выполнения навыка	«Все хорошо»
6.	При попытке узнать, удобно ли пациенту	«Да, удобно»

7. Оценочный лист (Чек-лист)

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Поздоровался с пациентом	✓ да <input type="checkbox"/> нет
2.	Представился, обозначил свою роль	✓ да <input type="checkbox"/> нет
3.	Спросил у пациента, сверяя с медицинской документацией фамилию, имя, отчество, возраст	✓ да <input type="checkbox"/> нет
4.	Обратился к пациенту по имени отчеству	✓ да <input type="checkbox"/> нет
5.	Осведомился о самочувствии пациента	✓ да <input type="checkbox"/> нет
6.	Информировал пациента о процедуре и уточнил наличие вопросов	✓ да <input type="checkbox"/> нет
7.	Сказал, что необходимо будет какое-то время подержать рот открытым, предупредил о присутствии инструментов во рту	✓ да <input type="checkbox"/> нет
8.	Заял правильное положение возле пациента (сел справа от пациента)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди. Спросил об удобстве пациента.	✓ да <input type="checkbox"/> нет

10.	Соответствие положения кресла (привел стоматологическое кресло в положение, необходимое для лечения данного зуба)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	✓ да <input type="checkbox"/> нет
12.	Осмотрел место проведения манипуляции, провел осмотр необходимой челюсти	✓ да <input type="checkbox"/> нет
13.	Использовал средства индивидуальной защиты (надел маску, очки, шапочку и перчатки, предварительно обработав руки гигиеническим способом)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
14.	Выбрал инструменты для выполнения задания	✓ да <input type="checkbox"/> нет
15.	Выбрал оттискную ложку	✓ да <input type="checkbox"/> нет
16.	Подготовил оттискную массу (пасты высокой вязкости)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
17.	Наложил оттискную массу на ложку	✓ да <input type="checkbox"/> нет
18.	Внес ложку с оттискной массой в полость рта (центрировал, погрузил, фиксировал)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Эвакуировал ложку из полости рта	✓ да <input type="checkbox"/> нет
20.	Оценил качество предварительного оттиска (пасты высокой вязкости)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
21.	Подготовил предварительный оттиск к наложению массы низкой вязкости (ретракция десны препарированного под коронку зуба)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
22.	Подготовил и наложил оттискную массу на ложку	✓ да <input type="checkbox"/> нет
23.	Ввел ложку с массой низкой вязкости в полость рта (центрировал, погрузил, фиксировал)	✓ да <input type="checkbox"/> нет
24.	Эвакуировал ложку из полости рта	✓ да <input type="checkbox"/> нет
25.	Оценил окончательный оттиск	✓ да <input type="checkbox"/> нет
26.	Закончил процедуру снятия оттиска, выключил светильник, сказал пациенту, что можно немного сомкнуть рот	✓ да <input type="checkbox"/> нет
27.	Снял перчатки, очки, маску. Утилизировал перчатки и маску в контейнер для отходов класса Б	✓ да <input type="checkbox"/> нет
28.	Обработал руки гигиеническим способом в конце с использованием антисептика	✓ да <input type="checkbox"/> нет
29.	Обработал силиконовые оттиски в конце с использованием антисептика	✓ да <input type="checkbox"/> нет

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПАЦИЕНТОВ С
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И (ИЛИ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ СИСТЕМЫ И ВНЧС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ОРТОПЕДИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 50 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/03.8 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения.

Совершенствуемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Стоматология ортопедическая» - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы; - основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в клинике ортопедической стоматологии; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи в клинике ортопедической стоматологии; - проводить реабилитационные мероприятия пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области в клинике ортопедической стоматологии. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального плана реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой области в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи; - реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; - наблюдение за ходом реабилитации пациента.</p> <p>Опыт деятельности: На основе анализа медицинских карт определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортопедического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	
--	---	--

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3
«Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения»**

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы
3.2	Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий индивидуальной программы реабилитации
3.3	Основные принципы реабилитации пациентов пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы
3.4	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы
3.5	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать реферат на тему «Физиотерапевтические методы, применяемые в ортопедической стоматологии».
2. Подготовить доклад на тему «Порядок применения физиотерапевтических процедур в различные фазы воспалительного процесса».
3. Подготовить доклад на тему «Электрофорез: механизм действия, методика, показания и противопоказания к применению в ортопедической стоматологии».
4. Демонстрация презентации на тему «Дарсонвализация: механизм действия, методика, показания и противопоказания к применению в ортопедической стоматологии».
5. Демонстрация презентации на тему «Применение инфракрасного излучения при лечении пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы».
6. Написать реферат на тему «Ортопедические методы реабилитации пациентов с частичным отсутствием зубов».
7. Подготовить доклад на тему «Ортопедические методы реабилитации пациентов с полным отсутствием зубов».
8. Написать реферат на тему «Ортопедическая стоматологическая реабилитация пациентов с заболеваниями пародонта».
9. Подготовить доклад на тему «Особенности ортопедической стоматологической реабилитации пациентов с заболеваниями ВНЧС».
10. Демонстрация презентации на тему «Сплит-терапия как метод реабилитации в ортопедической стоматологии».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Составление индивидуального плана реабилитации стоматологического пациента ортопедического профиля в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи взрослому населению	ПК-9
2.	Семинар	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности Стоматология ортопедическая с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-9
3.	Деловая игра	Подбор лекарственных препаратов для реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы	ПК-9

**Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 3
«Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных
реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или)
функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с
использованием ортопедических методов лечения»**

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Реабилитация – это

- а) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями;
- б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями;
- в) воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения;
- г) система и процесс восстановления способности инвалида к общественной и семейно-бытовой деятельности.

Ответ: а

2. У пациентов с синдромом болевой дисфункции ВНЧС нормализацию пространственного положения нижней челюсти перед лечением начинают с:

- а) Микроволновой терапии на область ВНЧС и флюктуоризации;
- б) Сплинт-терапии;
- в) Электрофореза на область ВНЧС;
- г) миогимнастики.

Ответ: б

3. Противопоказанием для проведения физиотерапии при периодонтите является

- а) временная пломба
- б) препарирование кариозной области
- в) выраженный болевой синдром
- г) острый гнойный периодонтит с интоксикацией

Ответ:

4. Ортопедические конструкции, применяемые при реабилитации пациента с полной вторичной адентией:

- а) мостовидные протезы;
- б) имедиат-протезы;
- в) полные съемные протезы;
- г) частично-съемные протезы.

Ответ: в

5. Для реабилитации пациента с дефектом зубного ряда I класса по Кеннеди, сочетающимся с генерализованным пародонтитом применяют:

- а) шинирующие бюгельные протезы;
- б) бюгельные протезы с замковой системой фиксации;
- в) виниры;
- г) одиночные коронки.

Ответ: а

Литература к учебному модулю 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ пациентов с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы и ВНЧС с использованием ортопедических методов лечения»

Основная:

1. Лебедеко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
2. Лебедеко И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебедеко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
6. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Лебедеко И.Ю. CAD/CAM технология реставрации зубов – CEREC. Медицинская литература от издательства «Практическая медицина», 2014. - 112 с. ил

3. Доусен П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки. М. «Практическая медицина», 2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базибян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базибяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ПО ОХРАНЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 27 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/04.8 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения

Совершенствуемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - особенностей средств и методов профилактики в ортопедической стоматологии; - методов профилактики зубочелюстных аномалий у взрослого населения; - этапов планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять стоматологические заболевания и основные факторы риска их развития; 	ПК-1

	<p>- проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, мышц челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации;</p> <p>-контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Формирование плана и осуществление различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Контроль эффективности профилактической работы с пациентами с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы.</p>	
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <p>- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями и(или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы;</p> <p>- принципов диспансерного стоматологического наблюдения с целью выявления стоматологических заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологии, основных факторов риска их развития;</p> <p>- порядков проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить профилактические стоматологические осмотры и вести санитарно-просветительскую работу среди пациентов;</p> <p>- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение профилактических стоматологических осмотров и диспансеризации пациентов ортопедического профиля.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <p>- требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных</i></p>

	<p>- санитарно-эпидемиологических норм и требований, правил применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>Умения:</p> <p>-выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p>- применять средства индивидуальной защиты при проведении профилактических стоматологических мероприятий.</p> <p>Навыки:</p> <p>- определения последовательности действий при планировании и проведении противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>-планирование и проведения противоэпидемических мероприятий.</p>	<p><i>задач, оценка выполненного действия</i></p>
--	---	---

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4
«Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических
и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической
стоматологии по охране стоматологического здоровья населения»**

Код	Наименование тем, элементов
4.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы
4.2	Принципы диспансерного стоматологического наблюдения пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, челюстно-лицевой патологии, основных факторов риска их развития
4.3	Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
4.4	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
4.5	Методы профилактики зубочелюстных аномалий у взрослого населения
4.6	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения
4.7	Санитарно-эпидемические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения»

1. Составить план диспансерного наблюдения пациента функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы.
2. Рассказать принцип разделения на диспансерные группы и сроки диспансерного наблюдения среди взрослого населения.
3. Подготовить доклад на тему «Понятие эпидемиологического обследования. Цели, задачи, методы проведения».
4. Подготовить доклад на тему «Санитарно-гигиенические требования к ортопедическим стоматологическим кабинетам и зуботехническим лабораториям».
5. Демонстрация презентации на тему «Предстерилизационная обработка стоматологических инструментов. Этапы, контроль качества».
6. Подготовить доклад на тему «Дезинфекция и стерилизация в ортопедической стоматологии».
7. Провести индексную оценку гигиенического состояния полости рта у взрослого пациента.
8. Демонстрация презентации на тему «Средства и методы поддержания индивидуальной гигиены полости рта у пациента при наличии ортопедических конструкций».
9. Демонстрация презентации на тему «Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса зубов как метод предупреждения вторичной адентии».
10. Подготовить доклад на тему «Профилактика заболеваний слизистой оболочки протезного ложа и атрофии альвеолярного отростка».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ПК-3
2.	Семинар	Порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации взрослого населения, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ПК-2

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
3.	Деловая игра	Обучение пациента чистке зубов и методам ухода за съемными ортопедическими конструкциями	ПК-1

**Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 4
«Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических
и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической
стоматологии по охране стоматологического здоровья населения»**

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Профилактика заболеваний – это:
- система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий;
 - система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение заболеваний;
 - метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов (здоровых и больных) населения с целью раннего выявления заболеваний, проведения мероприятий по оздоровлению их условий труда и быта, восстановлению трудоспособности и продлению периода активной жизнедеятельности;
 - система мер, направленных на предупреждение рецидивов, обострений и осложнений уже имеющихся заболеваний.

Ответ: а

2. Для стерилизации оттисков в клинике ортопедической стоматологии используется:
- паровая стерилизация;
 - гласперленовая стерилизация;
 - химическая стерилизация;
 - воздушная (сухожаровая) стерилизация.

Ответ: в

3. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование взрослого населения в возрасте (в годах):
- 18-25
 - 25-30
 - 30-40
 - 35-44

Ответ: г

4. При определении гигиенического индекса Грин-Вермиллиона обследуют зубы:

а) 1.6, 1.2, 2.4, 3.6, 3.2, 4.4;

б) 1.6, 1.1, 2.6, 3.6, 3.1, 4.6;

в) 4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3;

г) 1.6, 2.6, 3.6, 4.6.

Ответ: б

5. Диспансерное наблюдение пациента после проведения последней коррекции съёмного протеза проводится:

а) 1 раз в полгода

б) 1 раз в месяц

в) 1 раз в год

г) по желанию пациента

Ответ: а

Литература к учебному модулю 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий в клинике ортопедической стоматологии по охране стоматологического здоровья населения»

Основная:

1. Лебедеенко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебедеенко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
2. Лебедеенко И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебедеенко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
6. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Лебеденко И.Ю. CAD/CAM технология реставрации зубов– CEREC. Медицинская литература от издательства «Практическая медицина», 2014. - 112 с. ил
3. Доусен П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки. М.. «Практическая медицина», 2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)

9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5
«ВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ
НАСЕЛЕНИЯ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В КЛИНИКЕ
ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ
ЗАБОЛЕВАНИЙ И (ИЛИ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ СИСТЕМЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/05.8 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни

Совершенствуемые компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим

мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сбор и анализ информации. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
УК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения детей и взрослых. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

<p>ПК-1</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стандартов и порядков оказания медицинской помощи по профилю стоматология-ортопедическая; -основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; - особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - особенностей профилактики онкопатологии. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; -оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; -формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; -диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, отсутствие зубов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; -выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); -составления комплексного плана лечения; -консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт с целью выявления пациентов нуждающихся в осуществлении профилактических мероприятий; -проведение профилактических мероприятий. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
<p>ПК-2</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов диспансерного стоматологического наблюдения с целью выявления стоматологических заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, основных факторов риска их развития; - этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические стоматологические осмотры врача ортопеда-стоматолога; 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>-проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</p> <p>-использовать методы первичной и вторичной профилактики.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</p> <p>- выявления стоматологических заболеваний или функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и основных факторов риска их развития;</p> <p>- краткого профилактического консультирования.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение профилактических стоматологических осмотров врача ортопеда-стоматолога, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы.</p>	
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <p>- основных критерий здорового образа жизни и методов его формирования;</p> <p>-форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников;</p> <p>-основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>-проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</p> <p>-оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</p> <p>-формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;</p> <p>-формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- развитие у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

**Содержание рабочей программы учебного модуля 5
«Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и
медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью
профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений
зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни»**

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
5.1	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
5.2	Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики
5.3	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников
5.4	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний
5.5	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы
5.6	Особенности профилактики основных стоматологических заболеваний в клинике ортопедической стоматологии
5.7	Принципы осуществления диспансерного наблюдения пациентов после проведенного ортопедического лечения

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди
населения и медицинских работников в клинике ортопедической
стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных
нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового
образа жизни»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Виды профилактики стоматологических заболеваний».
2. Написать реферат на тему «Методы и средства стоматологического просвещения».
3. Подготовить доклад на тему «Определение здоровья и здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни.».
4. Подготовить доклад на тему «Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями и функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы».
5. Демонстрация презентации на тему «Санитарно-гигиенические требования к стоматологическому-ортопедическому кабинету и зуботехнической лаборатории».

6. Написать реферат на тему «Дезинфекция и стерилизация в ортопедической стоматологии».
7. Написать реферат на тему «Особенности проведения индивидуальной гигиены полости рта у пациентов со съемными и несъемными ортопедическими конструкциями».
8. Подготовить доклад на тему «Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Методы чистки зубов».
9. Демонстрация презентации на тему «Зубные пасты: классификация, состав, применение».
10. Подготовить доклад на тему «Показания к назначению и способы применения дополнительных средств гигиены: ополаскиватели, эликсиры, зубные нити, межзубные ершики, зубочистки, ирригаторы, щеточки для языка, жевательные резинки».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области.	УК-3, ПК-1, ПК-10
2.	Семинар	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы мотивации к ведению здорового образа жизни, а также снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-10
3.	Деловая игра	Организация и участие в диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития	УК-1, ПК-1, ПК-2

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Санитарное просвещение представляет собой специальную область науки и здравоохранения:
 - а) имеющую целью формирование поведения, направленного на обеспечение готовности платить за медицинскую помощь коллектива индивидуума и общества в целом;

- б) имеющую целью формирование поведения, направленного на обеспечение здоровья коллектива индивидуума и общества в целом;
- в) имеющую целью увеличение "индекса здоровья";
- г) изучающую поведение людей в состоянии предболезни.

Ответ: б

2. Активные методы санитарного просвещения:

- а) уроки здоровья;
- б) выставки;
- в) издание литературы;
- г) выступления по радио;

Ответ: а

3. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:

- а) экстрактов лекарственных растений;
- б) хлоргексидина;
- в) соединений кальция;
- г) лаурилсульфата натрия.

Ответ: в

4. При планировании ортопедического лечения пациента с помощью дентальной имплантации курение является:

- а) абсолютным противопоказанием
- б) местным противопоказанием
- в) относительным противопоказанием
- г) не влияет на выбор метода лечения

Ответ: в

5. Для лиц со съемными зубными протезами особенностью ухода за полостью рта является:

- а) хранение протезов в сухом месте;
- б) чистка протезов ежедневно зубной щеткой;
- в) полоскание полости рта и очистка протезов под проточной водой после каждого приема пищи;
- г) антисептические полоскания.

Ответ: в

Литература к учебному модулю 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников в клинике ортопедической стоматологии с целью профилактики заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы и формирования здорового образа жизни»

Основная:

1. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
2. Лебеденко И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
6. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Лебеденко И.Ю. CAD/CAM технология реставрации зубов – CEREC. Медицинская литература от издательства «Практическая медицина», 2014. - 112 с. ил
3. Доусен П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки. М.. «Практическая медицина», 2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудоемкость освоения: 16 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/06.7 Организационно-управленческая деятельность.

Совершенствуемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать качество оказания медицинской помощи; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности взрослого населения; -заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных медико-статистических показателей (стоматологическая заболеваемость, инвалидность) взрослого населения. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости взрослого населения. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стоматологических заболеваний сопровождающихся временной нетрудоспособностью взрослого населения. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить состояние пациента, сопровождающееся его нетрудоспособностью. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки общего состояния пациента на ортопедическом стоматологическом приеме; - оформления документов о нетрудоспособности пациента. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении судебно-медицинской экспертизы и проведение экспертизы нетрудоспособности стоматологического больного. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций. -общих вопросов организации медицинской помощи пациентам по профилю стоматология ортопедическая; - правил оформления медицинской документации в 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы, в том числе в электронном виде;</p> <p>- должностных обязанностей медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</p> <p>- ведения медицинской документации;</p> <p>- контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.</p>	
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <p>- критерий оценки качества медицинской помощи;</p> <p>- стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг;</p> <p>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- анализировать качество оказания медицинской помощи;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;</p> <p>- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке;</p> <p>- контроля (оценки) качества оказания медицинской стоматологической помощи детям;</p> <p>- анализа основных медико-статистических показателей (стоматологическая заболеваемость, инвалидность) взрослого населения.</p> <p><u>Опыт деятельности.</u></p> <p>- проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
6.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Ортопедическая стоматология», в том числе в электронном виде
6.2	Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
6.3	Общие вопросы организации медицинской помощи населению
6.4	Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг
6.5	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
6.6	Должностные обязанности врача стоматолога-ортопеда в медицинских организациях стоматологического профиля

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Основные нормативно-правовые акты в ортопедической стоматологии».
2. Подготовить доклад на тему «Принципы оказания стоматологической помощи взрослому населению».
3. Подготовить реферат на тему «Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения».
4. Демонстрация презентации на тему «Лист ежедневного учета работы врача стоматолога-ортопеда. Структура, назначение, правила заполнения».
5. Подготовить доклад на тему «Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии».
6. Подготовить реферат на тему «Виды медицинского страхования и их различия».
7. Подготовить реферат на тему «Оснащение ортопедического стоматологического кабинета и зуботехнической лаборатории».
8. Демонстрация презентации на тему «Показатели стоматологического здоровья у взрослого населения».
9. Подготовить доклад на тему «Основные модели построения взаимоотношений врача и больного»
10. Подготовить доклад на тему «Права и обязанности врача стоматолог - ортопеда».

Тематика интерактивных форм учебных занятий

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Круглый стол	Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-11, ПК-12
2	Семинар	Ведение медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа	ПК-4, ПК-6, ПК-11
3	Практическое занятие	Проведение судебно-медицинской экспертизы и проведение экспертизы нетрудоспособности стоматологического больного	ПК-6

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

- К видам медицинской помощи относится медицинская помощь:
 - первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная;
 - амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
 - экстренная, неотложная, плановая;
 - по врачебным специальностям.Ответ: а
- К формам медицинской помощи относится медицинская помощь:
 - экстренная, неотложная, плановая;
 - первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная;
 - амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
 - по врачебным специальностям.Ответ: а
- Площадь ортопедического стоматологического кабинета должна быть:
 - 13,7 м²;
 - не менее 7 м²;
 - 20 м²;
 - не менее 14 м².Ответ: г

4. Правила оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями медицинскими организациями, независимо от их организационно-правовой формы, регламентируются:

- а) порядками;
- б) стандартами;
- в) рекомендациями;
- г) нормативами.

Ответ: а

5. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность, является:

- а) медицинская карта стоматологического больного;
- б) листок нетрудоспособности;
- в) страховой медицинский полис;
- г) листок ежедневного учёта врача-стоматолога.

Ответ: б

Литература к учебному модулю 6 «Организационно-управленческая деятельность»

Основная:

1. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
2. Лебеденко И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
6. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.

2. Лебедеико И.Ю CAD/CAM технология реставрации зубов– CEREC.Медицинская литература от издательства»Практическая медицина»,2014. -112 с.ил
3. Доусен П.Е.Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки.М.. «Практическая медицина»,2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И (ИЛИ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ СИСТЕМЫ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 42 академических часа.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме

Совершенствуемые компетенции:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - клинической картины основных состояний пациентов ортопедического профиля, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обследования пациентов ортопедического профиля с целью выявления состояний, требующих оказания помощи в экстренной и неотложной форме; 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>- интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- оценка состояния пациентов ортопедического профиля, выявление заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы, требующих оказания медицинской помощи в неотложно и экстренной форме.</p>	
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <p>- фармакотерапии пациентов при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</p> <p>- особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при заболеваниях и (или) функциональных нарушениях зубочелюстно-лицевой системы;</p> <p>- требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- методик выполнения реанимационных мероприятий у взрослых пациентов.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- выполнять мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам по профилю стоматология ортопедическая;</p> <p>- оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам на ортопедическом стоматологическом приеме.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-13	<p><u>Знания:</u></p> <p>- основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p> <p>- правил и порядка медицинской эвакуации;</p> <p>- принципов сортировки, пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p> <p>- проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p><u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	
--	--	--

**Содержание рабочей программы учебного модуля 7
«Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или)
функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в
экстренной и неотложной форме»**

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
7.1.	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов ортопедического профиля
7.2	Методика физикального исследования пациентов на ортопедическом приеме (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) в целях выявления заболеваний и (или) функциональных нарушений зубочелюстно-лицевой системы
7.3	Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний
7.4	Основные принципы неотложной помощи в ортопедической стоматологии
7.5	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
7.6	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам с
заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-
лицевой системы в экстренной и неотложной форме»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Общие осложнения при проведении местного обезболивания. Клиника, неотложные мероприятия».
2. Подготовить доклад на тему «Коррекция съемного протеза, травмирующего слизистую оболочку полости рта».
3. Подготовить доклад на тему «Оказание неотложной помощи при синдроме болевой дисфункции ВНЧС».
4. Подготовить реферат на тему «Причины возникновения неотложных состояний на ортопедическом стоматологическом приеме».

5. Демонстрация презентации на тему «Обморок: виды, клиника, первая помощь и профилактика».
6. Подготовить доклад на тему «Коллапс: патогенез, клиника, неотложная помощь».
7. Подготовить реферат на тему «Неотложная помощь при аллергических реакциях. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница».
8. Подготовить доклад на тему «Обструкция дыхательных путей: клиника, первая помощь и профилактика».
9. Демонстрация презентации на тему «Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, обусловленных материалами зубных протезов».
10. Подготовить доклад на тему «Принципы проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПК-8, ПК-13
2.	Семинар	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК-8, ПК-13
3.	Деловая игра	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	ПК-5, ПК-8

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. При терминальных состояниях реанимационные мероприятия необходимо начинать с:
 - а) очистки полости рта и носа от рвотных масс и инородных тел;
 - б) наружного массажа сердца;
 - в) дефибрилляции;
 - г) искусственного дыхания.

Ответ: а

2. Показания к СЛР:

- а) агония и предагональное состояние
- б) все внезапно развившиеся терминальные состояния
- в) клиническая смерть
- г) клиническая и биологическая смерть.

Ответ: б

3. Во время коллапса кожные покровы:

- а) сухие, бледные
- б) влажные, бледные
- в) сухие, гиперемированные
- г) влажные, гиперемированные.

Ответ: б

4. При анафилактическом шоке больному сначала необходимо ввести:

- а) преднизолон;
- б) супрастин;
- в) адреналин;
- г) дыхательные analeптики.

Ответ: в

5. Трахеостомия проводится при:

- а) полном закрытии просвета гортани;
- б) остановке сердца;
- в) остановке дыхания;
- г) отсутствии сознания.

Ответ: а

Литература к учебному модулю 7 «Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы в экстренной и неотложной форме»

Основная:

1. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Том 1: национальное руководство: в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с.
2. Лебеденко И. Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство: в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с.
3. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С., Мишнёв Л. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.

4. Маркосян М.А. Профилактика в ортопедической стоматологии // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2017. – № 4. – С. 47-53
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").
6. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Лебедеико И.Ю. CAD/CAM технология реставрации зубов– CEREC. Медицинская литература от издательства «Практическая медицина», 2014. - 112 с. ил
3. Доусен П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки. М.. «Практическая медицина», 2016. - 592 с.
4. Наумович С. А. Аллергические реакции в ортопедической стоматологии: учебно-методическое пособие / С. А. Наумович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2018. – 47 с
5. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.: ил.
6. Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/femb/> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 02.02.2023г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 02.02.2023г.)

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Форма обучения — очная

11.2 Реализация программы в дистанционной форме

дополнительная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая» (срок обучения 576 академических часов) может реализовываться частично в дистанционной форме (далее – ДО).

Содержание ДО определяется организацией с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДО определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

ДО носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях и врачебных комиссиях.

По результатам прохождения ДО, слушателю предлагаются дополнительные материалы и дальнейшее обучение по реализуемой дополнительной профессиональной программе.

Образовательный процесс организуется в лекционных аудиториях, оснащенных электронными проекторами, аудиториях для проведения семинарских занятий, имеющих выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Технические средства обучения и контроля поддерживаются программами пакета Microsoft Office.

Обучающиеся имеют доступ к электронным порталам и ресурсам:

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Электронные библиотечные ресурсы РМАНПО

11.3. Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки обучающихся для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут (учебный час), трудоемкость недельной нагрузки составляет 36 учебных часов.

11.4. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – проводится по окончании освоения рабочей программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня

освоения обучающимися образовательной программы. Формы и порядок проведения итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология ортопедическая» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

11.5. Материально-техническая база реализации программы

соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

11.6. Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося (собеседование):

1. Перечислите основные нормативные документы по организации ортопедической стоматологической помощи.
2. Расскажите об анатомо-функциональных особенностях строения верхней и нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава.
3. Расскажите о функциональной анатомии жевательных мышц и дна полости рта.
4. Перечислите основные методы обследования пациентов в ортопедической стоматологии.
5. Перечислите дополнительные методы обследования пациентов в ортопедической стоматологии.
6. Алгоритм постановки диагноза и его обоснование.
7. Дайте определение понятиям «окклюзия» и «артикуляция».
8. Назовите классификации дефектов зубных рядов.
9. Расскажите классификацию беззубых челюстей по И.М. Оксману.
10. Классификация методов местного обезболивания, применяемых в ортопедической стоматологии.
11. Общие и местные осложнения местной анестезии.
12. Расскажите о материалах, применяемых в ортопедической стоматологии.
13. Клиническая картина аллергических реакций на ортопедические конструкции. Профилактика и лечение.
14. Современные оттискные материалы. Классификация, их свойства.
15. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов.
16. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов.
17. Ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов.
18. Ортопедическое лечение пациентов с повышенным стиранием зубов.
19. Ортопедическое лечение пациентов с патологией пародонта.
20. Перечислите причины неудовлетворительных результатов стоматологического ортопедического лечения.
21. Принципы диспансерного наблюдения пациента в ортопедической стоматологии.
22. Расскажите о стоматологической ортопедической реабилитации больных сахарным диабетом.
23. Применение имплантологии в ортопедической стоматологии.

24. Виды и методы профилактики стоматологических заболеваний.
25. Расскажите о методах профилактики зубочелюстных аномалий.
26. Аппараты, применяемые для снятия зубных отложений.
27. Перечислите основные средства гигиены полости рта.
28. Классификация, состав, свойства зубных паст. Показания к назначению.
29. Зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.
30. Дополнительные предметы гигиены, применяемые при ортопедических конструкциях в полости рта.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Опишите последовательность внешнего осмотра пациента на ортопедическом приеме.
2. Опишите последовательность осмотра полости рта пациента на ортопедическом приеме.
3. Опишите способы определения подвижности зубов.
4. Проведите анализ диагностических моделей в артикуляторе.
5. Методика исследования движений нижней челюсти.
6. Проведите оценку жевательной функции с помощью функциональных проб.
7. Индексную оценку разрушения окклюзионной поверхности зуба.
8. Методика регистрации состояния пародонта и функционирования зубочелюстной системы. Пародонтограмма.
9. Методы параллелометрии при планировании и конструировании бюгельных протезов.
10. Определение центрального соотношения челюстей.
11. Клиническая картина и ортопедическое лечение дефектов коронок зубов.
12. Материалы для фиксации несъемных ортопедических конструкций.
13. Клиническая картина и ортопедическое лечение частичных дефектов зубных.
14. Этапы изготовления полного съемного протеза.
15. Перечислите возможные жалобы пациента с дисфункцией ВНЧС.
16. Врачебная тактика ортопедического лечения пациентов с патологией ВНЧС
17. Клиническая картина и возможные жалобы пациента с повышенным стиранием зубов.
18. Методика избирательного пришлифовывания зубов.
19. Методики обезболивания, применяемые при вмешательствах ортопедического стоматологического профиля.
20. Препарирование опорных зубов под несъемные зубные протезы.
21. Технологии изготовления керамических виниров, вкладок: Empress (Ivoclar); CAD\CAM.
22. Методы получения оттисков для различных видов ортопедических конструкций

23. Этапы диспансеризации взрослого населения и принципы формирования диспансерных групп.
24. Способы реабилитации пациента с полным отсутствием зубов на верхней и нижней челюсти.
25. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при обмороке.
26. Алгоритм оказания неотложной помощи пациентам с внезапной остановкой кровообращения.
27. Методика удаления зубных отложений с помощью ультразвука и аппарата Air Flow.
28. Методы санитарного просвещения пациентов в клинике ортопедической стоматологии.
29. Лечебные и гигиенические зубные пасты. Состав, свойства, показания к назначению.
30. Мануальные и электрические зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Верхней границей подглазничной области является?
 - а) скулочелюстной шов;
 - б) нижний край глазницы;
 - в) край грушевидного отверстия;
 - г) альвеолярный отросток верхней челюсти.Ответ: б

2. Зубоальвеолярное удлинение чаще наблюдается?
 - а) на верхней челюсти;
 - б) на нижней челюсти;
 - в) на обеих челюстях одинаково;
 - г) преимущественно во фронтальной группе зубов;
 - д) преимущественно в группе боковых зубов.Ответ: а

3. Реография области височно-нижнечелюстного сустава используется для определения?
 - а) сократительной способности мышц челюстно-лицевой области;
 - б) гемодинамики;
 - в) движения головок нижней челюсти;
 - г) размеров элементов височно-нижнечелюстного сустава;
 - д) соотношения элементов височно-нижнечелюстного сустава.Ответ: в

4. Пародонтометрия осуществляется с помощью?

- а) гнатодинамометра;
- б) фагодинамометра;
- в) миотонометра;
- г) тупого зонда с миллиметровой градацией;
- д) штыкообразным зондом с сантиметровой градацией.

Ответ: г

5. Оптимальное расположение дистальной окклюзионной лапки опорно-удерживающего кламмера на зубе?

- а) горизонтальное;
- б) под углом 5-10° к горизонтали;
- в) под углом 10-15° к горизонтали;
- г) под углом 15-20° к горизонтали;
- д) под углом 20-25° к горизонтали.

Ответ: б

6. Отсутствие снижения высоты нижней трети лица при компенсированной форме патологической стираемости зубов обусловлено?

- а) смещением нижней челюсти;
- б) ростом альвеолярного отростка челюстей;
- в) изменением взаимоотношений элементов височно-нижнечелюстного сустава;
- г) выдвиганием зубов;
- д) ошибкой препарирования.

Ответ: б

7. Керамические вкладки CEREC изготавливают методом?

- а) обжига;
- б) литья;
- в) компьютерной фрезеровки;
- г) штампования;
- д) варки.

Ответ: в

8. При наличии атрофической, сухой слизистой оболочки снимают оттиск?

- а) компрессионный;
- б) разгружающий;
- в) фиксирующий;
- г) стабилизирующий;
- д) облегченный.

Ответ: б

9. При проведении непрямого массажа сердца надавливания на грудину осуществляются?

- а) на верхней трети грудины;
- б) на границе верхней и средней трети грудины;
- в) на границе средней и нижней трети грудины;
- г) в пятом межреберном промежутке слева;
- д) в пятом межреберном промежутке справа.

Ответ: в

10. При попадании инородного тела в дыхательные пути пациента во время стоматологического лечения необходимо выполнить приём?

- а) Геймлиха;
- б) Сафара;
- в) Альцгеймера;
- г) Тренделенбурга;
- д) Лимберга.

Ответ: а

11. К проводниковому методу обезболивания на нижней челюсти относится анестезия?

- а) мандибулярная;
- б) у резцового отверстия;
- в) интралигаментарная;
- г) туберальная;
- д) менальная.

Ответ: а

12. Первичная профилактика – это?

- а) санация полости рта;
- б) обучение гигиене полости рта;
- в) коррекция питания;
- г) использование различных методов и средств для предупреждения возникновения стоматологических заболеваний;
- д) профессиональная гигиена полости рта.

Ответ: г

13. Врач имеет право единовременно выдать листок нетрудоспособности на максимальный срок до

- а) 10 дней
- б) 30 дней
- в) 3 дней
- г) 5 дней

Ответ: а

14. Целью санитарно- просветительной работы является?

- а) выработка у населения убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе научных знаний причин заболеваний и методов их предупреждения;
- б) предотвращение развития и появления рецидивов и осложнений заболеваний;
- в) предотвращение потери функций органов и систем организма путём восстановления утрат и потерь здоровья в результате заболеваний;
- г) обнаружение факторов риска заболеваний и предотвращение конкретной патологии;
- д) выявления пациентов для профилактических осмотров.

Ответ: а

15. Площадь ортопедического стоматологического кабинета должна составлять не менее?

- а) 10 м²;
- б) 12 м²;
- в) 7 м²;
- г) 14 м²;
- д) 5 м².

Ответ: г

12.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Фонд оценочных средств

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Верхнечелюстной нерв выходит из полости черепа через?

- а) круглое отверстие;
- б) овальное отверстие;
- в) шилососцевидное отверстие;
- г) рваное отверстие.

Ответ: а

2. Иммуниетет – это?

- а) способность иммунной системы вырабатывать антитела;
- б) способность иммунокомпетентных клеток распознавать чужеродные белки;
- в) способ (механизм) защиты организма от живых тел и веществ, несущих в себе признаки генетической чужеродной информации;
- г) способность некоторых клеток уничтожить бактериальные клетки, попадающие из внешней среды;
- д) фагоцитарная функция клеток организма.

Ответ: в

3. При использовании метода последовательной дезокклюзии при частичном отсутствии зубов, осложненном зубочелюстными деформациями, дезокклюзия между антагонизирующими и естественными зубами должна составлять не более?

- а) 1 мм;
- б) 2 мм;
- в) 3 мм;
- г) 4 мм;
- д) 5 мм.

Ответ: б

4. Оптимальное расположение дистальной окклюзионной лапки опорно-удерживающего кламмера на зубе?

- а) горизонтальное;
- б) под углом 5-10° к горизонтали;
- в) под углом 10-15° к горизонтали;
- г) под углом 15-20° к горизонтали;
- д) под углом 20-25° к горизонтали.

Ответ: б

5. Наиболее информативными методами обследования больных с полной потерей зубов являются?

- а) клинический;
- б) рентгенологический;
- в) биометрический;
- г) анализ фотографий;
- д) все вышеперечисленное вместе.

Ответ: д

6. При рентгенологическом обследовании больных с полной потерей зубов следует обратить внимание?

- а) на наличие кисты;
- б) на оценку опорных свойств протезного ложа;
- в) на наличие остатков корней, секвестров;
- г) на возможность прогноза устойчивости кости к атрофическим процессам;
- д) на все вышеперечисленное.

Ответ: д

7. Наиболее важным фактором неспецифической защиты организма (в полости рта) является?

- а) барьерная функция тканей полости рта;
- б) слюноотделение;

- в) находящиеся в слюне антибактериальные компоненты: лизоцим, иммуноглобулины, лейкоциты и др.;
- г) резидентная микрофлора в полости рта;
- д) все вышеперечисленные факторы важны.

Ответ: д

8. Реабилитация – это?

- а) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями;
- б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями;
- в) воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения;
- г) система и процесс восстановления способности инвалида к общественной и семейно-бытовой деятельности.

Ответ: а

9. Какие съемные ортопедические конструкции, имеют преимущество для пациентов с частичным отсутствием зубов, страдающих сахарным диабетом?

- а) мостовидные протезы;
- б) нейлоновые протезы;
- в) бюгельные протезы;
- г) акриловые пластиночные протезы.

Ответ: в

10. Отрицательное воздействие протезов на защитные механизмы в полости рта заключается в следующем?

- а) ионы металлов (сплавов для изготовления протезов) способны воздействовать на резидентную микрофлору полости рта;
- б) пластмассы уменьшают миграцию лейкоцитов в полость рта;
- в) молекулы некоторых протезных материалов способны соединяться с белками клеток и вызывать синтез аллергических антител;
- г) механическое воздействие протезов приводит к снижению местной защиты слизистой оболочки полости рта;
- д) все вышеперечисленное верно.

Ответ: д

11. Следующее профилактическое (наиболее действенное) мероприятие можно предложить в целях уменьшения отрицательного воздействия протезов?

- а) изготовление цельнолитых мостовидных протезов;

- б) изготовление протезов с литыми базисами;
- в) изготовление протезов из бесцветной пластмассы;
- г) систематический массаж протезного ложа;
- д) все вышеперечисленное верно.

Ответ: д

12. Протезировать больного, который закончил курс лучевой терапии, целесообразно?

- а) сразу же после окончания курса лечения;
- б) спустя год после проведения курса лучевой терапии;
- в) при нормальной (клинический анализ) картине крови;
- г) через два месяца после окончания лучевой терапии;
- д) через 6-8 месяцев.

Ответ: в

13. Иммунологические процессы в полости рта могут изменять?

- а) криогенное воздействие на ткани;
- б) действие высоких температур на ткани;
- в) УВЧ-терапия;
- г) радиолучевая терапия;
- д) все вышеперечисленное.

Ответ: д

14. "Аномалия" прикуса - это?

- а) нарушение развития формы и функции зубочелюстной системы;
- б) частичная потеря зубов;
- в) изменение формы и функции зубочелюстной системы, обусловленное патологическими процессами;
- г) изменения в мышечной системе;
- д) зубоальвеолярное удлинение, связанное с потерей зубов.

Ответ: а

15. Деформация зубочелюстной системы – это?

- а) изменение формы и функции зубочелюстной системы, обусловленное патологическими процессами;
- б) потеря зубов;
- в) нарушение развития формы и функций зубочелюстной системы;
- г) изменение в височно-нижнечелюстном суставе;
- д) открытый прикус.

Ответ: а

16. К микропротезам относятся?

- а) вкладки;
- б) штифтовые вкладки;

- в) полукоронки и вкладки;
- г) интрадентальные и парапульпарные несъемные конструкции;
- д) все вышеперечисленные протезы.

Ответ: д

17. Вкладки могут быть?

- а) пластмассовые;
- б) фарфоровые;
- в) металлические;
- г) комбинированные;
- д) все вышеперечисленные.

Ответ: д

18. Показанием к ортопедическому лечению искусственными коронками является убыль твердых тканей зуба после препарирования при значениях ИРОПЗ?

- а) 0,4-0,6;
- б) 0,8 и более;
- в) 0,6-0,8;
- г) 0,2-0,4.

Ответ: в

19. В ортопедической стоматологии для устранения преждевременных контактов при лечении заболеваний пародонта используется метод?

- а) временного шинирования;
- б) непосредственного протезирования;
- в) избирательного пришлифовывания;
- г) постоянного шинирования.

Ответ: в

20. По классификации полостей коронок зубов по Г.Блэку к первому классу относятся?

- а) полости, располагающиеся в естественных фисурах жевательных зубов;
- б) полости на проксимальных поверхностях моляров и премоляров;
- в) полости на проксимальных поверхностях передних зубов;
- г) полости на проксимальных поверхностях и углах передних зубов;
- д) полости в пришеечной зоне вестибулярной поверхности всех зубов.

Ответ: а

21. Ко второму классу по классификации полостей коронок зубов по Г.Блэку относятся полости?

- а) располагающиеся на оральной, жевательной и 2/3 вестибулярных поверхностях моляров и премоляров, а также оральной стороне передних зубов;

- б) на жевательной проксимальных поверхностях моляров и премоляров;
- в) на проксимальных поверхностях передних зубов;
- г) на проксимальных поверхностях и углах передних зубов;
- д) в пришеечной зоне вестибулярной поверхности всех зубов.

Ответ: б

22. К третьему классу по классификации полостей коронок зубов по Г.Блэку относятся полости?

- а) располагающиеся на оральной, жевательной и 2/3 вестибулярных поверхностях моляров и премоляров, а также оральной стороне передних зубов;
- б) на проксимальных поверхностях моляров и премоляров;
- в) на проксимальных поверхностях передних зубов;
- г) на проксимальных поверхностях и углах передних зубов;
- д) в пришеечной зоне вестибулярной поверхности всех зубов.

Ответ: в

23. К четвертому классу по классификации полостей коронок зубов по Г.Блэку относятся полости?

- а) располагающиеся на оральной, жевательной и 2/3 вестибулярных поверхностях моляров и премоляров, а также оральной стороне передних зубов;
- б) на жевательных поверхностях моляров и премоляров;
- в) на проксимальных поверхностях передних зубов;
- г) на проксимальных поверхностях и углах передних зубов;
- д) в пришеечной зоне вестибулярной поверхности всех зубов.

Ответ: г

24. К пятому классу по классификации полостей коронок зубов по Г.Блэку относятся полости?

- а) располагающиеся на жевательных поверхностях моляров и премоляров, а также оральной стороне передних зубов;
- б) на проксимальных поверхностях моляров и премоляров;
- в) на проксимальных поверхностях передних зубов;
- г) на проксимальных поверхностях и углах передних зубов;
- д) все полости в пришеечной зоне вестибулярной поверхности всех зубов.

Ответ: д

25. Частичную вторичную адентию, осложненную феноменом Попова-Годона, следует дифференцировать?

- а) от частичной адентии, осложненной снижением окклюзионной высоты и дистальным смещением нижней челюсти;
- б) от частичной адентии, осложненной патологической стираемостью твердых тканей зубов и снижением окклюзионной высоты;

в) от частичной адентии обеих челюстей, когда не сохранилось ни одной пары антагонизирующих зубов.

Ответ: в

26. При работе с твердыми тканями клыков с живой пульпой особую осторожность следует проявлять?

- а) на верхушках бугров;
- б) в пришеечной зоне вестибулярной и оральной поверхности;
- в) на верхушках бугров и в пришеечной зоне вестибулярной и оральной поверхности;
- г) на проксимальных поверхностях.

Ответ: г

27. При работе с твердыми тканями премоляров с живой пульпой особую осторожность следует проявлять?

- а) на верхушках бугров;
- б) в пришеечной зоне вестибулярной и оральной поверхности;
- в) в пришеечной зоне вестибулярной поверхности;
- г) на проксимальных поверхностях;
- д) на жевательной поверхности.

Ответ: в

28. При работе с твердыми тканями моляров с живой пульпой особую осторожность следует проявлять?

- а) на верхушках бугров;
- б) в пришеечной зоне вестибулярной и оральной поверхности;
- в) на верхушках бугров и в пришеечной зоне вестибулярной и оральной поверхности;
- г) на проксимальных поверхностях;
- д) на жевательной поверхности.

Ответ: в

29. При решении вопроса об удалении одного оставшегося зуба необходимо учитывать?

- а) возможность лучшей фиксации протеза;
- б) сохранение межальвеолярной высоты;
- в) перестройку нервно-рефлекторной регуляции и функции;
- г) определение центрального соотношения челюстей;
- д) все ли вышеперечисленное верно.

Ответ: д

30. Профилактические осмотры пациентов после ортопедического лечения полными съемными пластиночными протезами проводятся не реже 1 раза в?

- а) 6 месяцев;
- б) 4 месяца;
- в) 3 месяца;
- г) 2 месяца.

Ответ: а

31. К первому уровню проведения экспертизы временной нетрудоспособности относится?

- а) врачебная комиссия органа управления здравоохранением субъекта РФ;
- б) врачебная комиссия ЛПУ;
- в) лечащий врач;
- г) главный специалист по экспертизе временной нетрудоспособности МЗ и СР РФ.

Ответ: в

32. Показания к СЛР?

- а) агония и преагональное состояние;
- б) все внезапно развившиеся терминальные состояния;
- в) клиническая смерть;
- г) клиническая и биологическая смерть.

Ответ: б

33. Во время коллапса кожные покровы:

- а) сухие, бледные
- б) влажные, бледные
- в) сухие, гиперемированные
- г) влажные, гиперемированные.

Ответ: б

34. При анафилактическом шоке больному сначала необходимо ввести?

- а) преднизолон;
- б) супрастин;
- в) адреналин;
- г) дыхательные analeптики.

Ответ: в

35. Трахеостомия проводится при?

- а) полном закрытии просвета гортани;
- б) остановке сердца;
- в) остановке дыхания;
- г) отсутствии сознания.

Ответ: а

Примеры ситуационных задач:

<p>Описание клинической ситуации Мужчина 70 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии. Жалобы на отсутствие зубов на нижней и верхней челюсти, затрудненное пережевывание пищи, эстетический дефект, нарушение дикции. Анамнез: зубы на нижней и верхней челюсти были удалены 2 недели назад в следствии развития пародонтита. Внешний осмотр: снижение высоты нижнего отдела лица, кожные покровы чистые, открывание рта свободное, лимфатические узлы не увеличены. Осмотр полости рта: слизистая оболочка полости рта бледно-розовая, умерено увлажнена. Средняя степень атрофии альвеолярного отростка верхней челюсти, верхнечелюстные бугры выражены, небо средней глубины. Альвеолярная часть нижней челюсти выражена во фронтальном отделе и резко атрофированная в жевательном отделе.</p>	<p>УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9</p>
<p>Вопрос 1 К какому типу беззубых челюстей относятся верхняя и нижняя челюсть у данного пациента по классификации Шредера и Келлера? Ответ: 2 тип по Шредеру, 3 тип по Келлеру.</p>	<p>УК-1, ПК-7</p>
<p>Вопрос 2 Предполагаемым диагнозом пациента является? Ответ: Зубы удалены в следствии развития пародонтита. K08.1 Потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локальной периодонтальной болезни</p>	<p>УК-1, ПК-5, ПК-7</p>
<p>Вопрос 3 Способом ортопедической реабилитации пациента является? Ответ: Изготовление полного съемного протеза на верхнюю и нижнюю челюсть.</p>	<p>ПК-7, ПК-9</p>
<p>Описание клинической ситуации Женщина 36 лет, направлена врачом стоматологом терапевтом с целью восстановления коронковой части зуба 2.6. Жалобы на затрудненное пережевывание пищи. Анамнез: Зуб 2.6. неделю назад проведено эндодонтическое лечение зуба по поводу осложнения кариеса. Внешний осмотр: состояние удовлетворительное, конфигурация лица не изменена, кожные покровы чистые, открывание рта свободное в полном объеме, лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Осмотр полости рта: Зуб 2.6 – разрушение коронковой части зуба, ИРОПЗ=0.6. Перкуссия зуба безболезненная.</p>	<p>УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p>
<p>Вопрос 1 Предполагаемым диагнозом пациента является? Ответ: Так как зуб ранее был депульпирован, то диагнозом является - K02.8 Другой уточненный кариес зуба.</p>	<p>УК-1, ПК-5, ПК-7</p>
<p>Вопрос 2 Оптимальным способом восстановления коронковой части зуба для данной пациентки является? Ответ: рекомендовано изготовление керамической вкладки.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Вопрос 3 Каким способом можно изготовить керамическую вкладку для данной пациентки в одно посещение? Ответ: изготовить керамическую вкладку в одно посещение возможно с помощью CAD/CAM систем.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Вопрос 4 Профилактический осмотр данного пациента у врача стоматолога рекомендуется проводить? Ответ: 1 раз в 6 месяцев</p>	<p>ПК-2, ПК-7</p>

13. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

13.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы проходит профессорско-преподавательским составом кафедры.

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность по сертификату	Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория	Стаж работы (лет)		
					медицинский	педагогический	в данной специальности
1	Стоматов Александр Владимирович	Доцент кафедры	Стоматология ортопедическая	кандидат медицинских наук, доцент	18	10	10

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>		

Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет